



Hêzeatlas - Materyal



Ev berhem di çarçoweya projeya „Pirên Perwerdehiyê Ava Bikin“ ya yekitiya almanan ya dibistanên gel yên bilind e.V. de pêk hatiye.

Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
Obere Wilhelmstraße 32, 53225 Bonn
T: +49 (0) 228 97569-0
F: +49 (0) 228 97569-30
E: info@dvv-vhs.de

www.dvv-vhs.de

www.volkshochschule.de

Çapkirin: Hezîran 2018



Ev berhem li ser Creative Commons Binavkirin hatiye lîsanskirin – ne ji bo firotanê ye – Nikare bê guhertin 4.0 Lîsansa Navneteweyî.

Materyal 1: Nexşeya serkeftinan

Rêçejayana xwe binivîse. Ji bo beşên cuda (Malbat, Rûniştgeh, Xebat) rengên cuda bi kar bîne. Wateya şexsî ya beşên jiyane yê lêzêdekirî ya di qonaxên cuda yê jiyana te de pêk hatiye binivîse. . Gava ev qonax ji bo te gelek girîng bin bi xêzeke stûr wan diyar bike, eger ne zêde girîng bin bi xêzeke zirav wan diyar bike. Pêkhatiyên taybet binivîse. Li ser nivîsên xwe şîroveyan binivîse.

Mînak: Nexşeya serkeftinên min

Malbat

Rûniştgeh

Temen

Heval

Pîşe

Enstîtuyên Perwerdehiyê

Xebatên din (karê navmalê)

Xebatên din (jiyana civakî)

Xebatên din (Lênêrtina mezin û biçûkan)

Xebatên din (Zanînen tîbbî)

Xebatên din (karên pîşeya destan)

Xebatên din (cotkarî)

Xebatên din (Kreatîvî)

Xebatên dinen

Zîrekiya navçandî

1. Zimanê biyanî

2. Zimanê biyanî

3. Zimanê biyanî

4. Zimanê biyanî

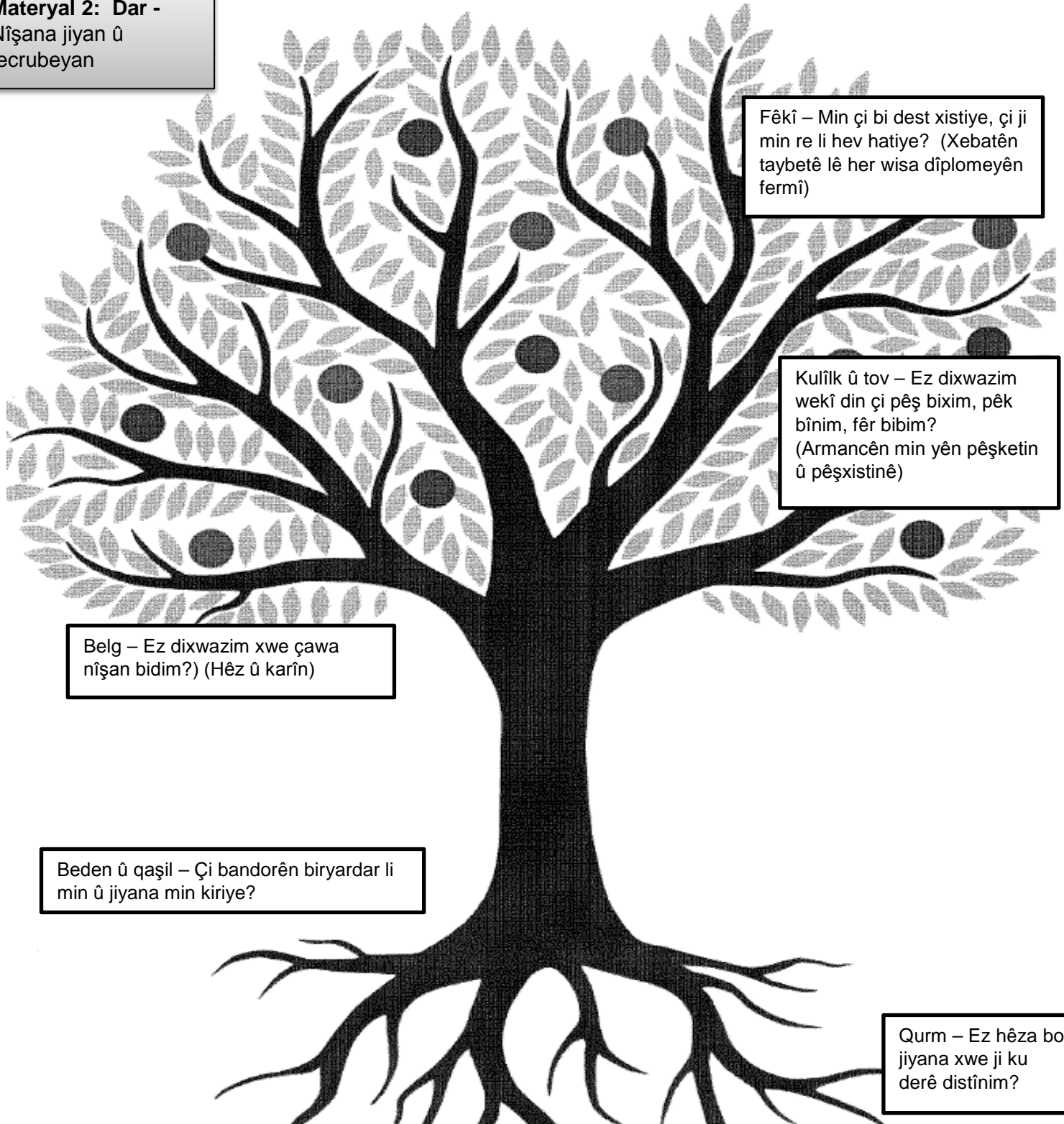
Kesên mînak

Nirx

Têkiliyên şexsî

Berhemsazî: DVV; Di projeya Pirên Perwerdehiyê Ava Bikin de pêk hatiye

**Materyal 2: Dar -
Nîşana jiyân û
tecrubeyan**



Fêkî – Min çi bi dest xistiye, çi ji min re li hev hatiye? (Xebatên taybetê lê her wisa dîplomeyên fermî)

Kulîlk û tov – Ez dixwazim wekî din çi pêş bixim, pêk bînim, fêr bibim? (Armancên min yê pêşketin û pêşxistinê)

Belg – Ez dixwazim xwe çawa nîşan bidim?) (Hêz û karîn)

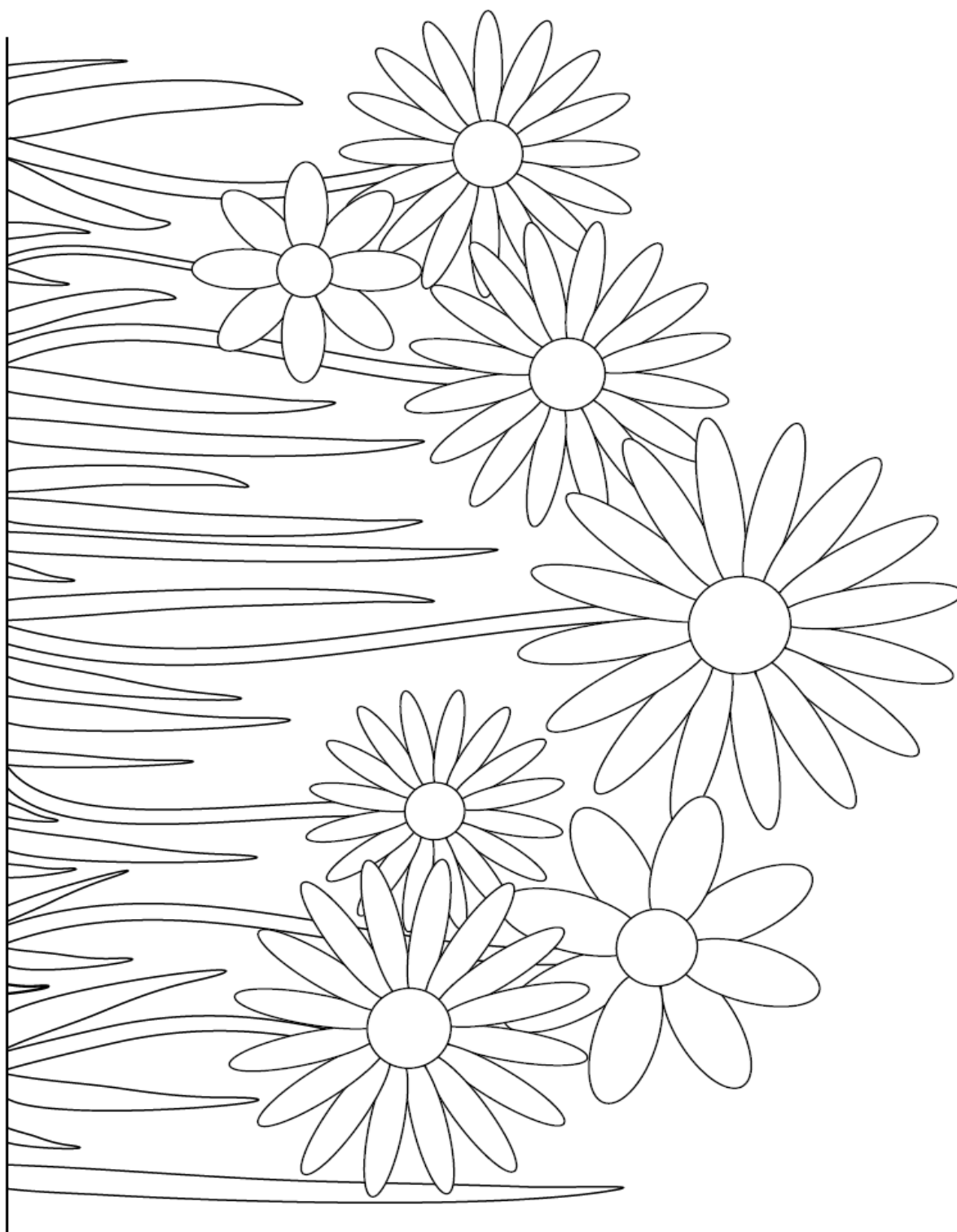
Beden û qaşil – Çi bandorên bîyardar li min û jiyana min kiriye?

Qurm – Ez hêza bo jiyana xwe ji ku derê distînim?

Peleke DIN A 3 mezin bidin beşdarên û ji wan tika bikin, ku ew darek bi qurmê bedenê belg û kulîlkan xêz bikin.

Ev xebat texmînî 20 deqe yan jî zêdetir didome.

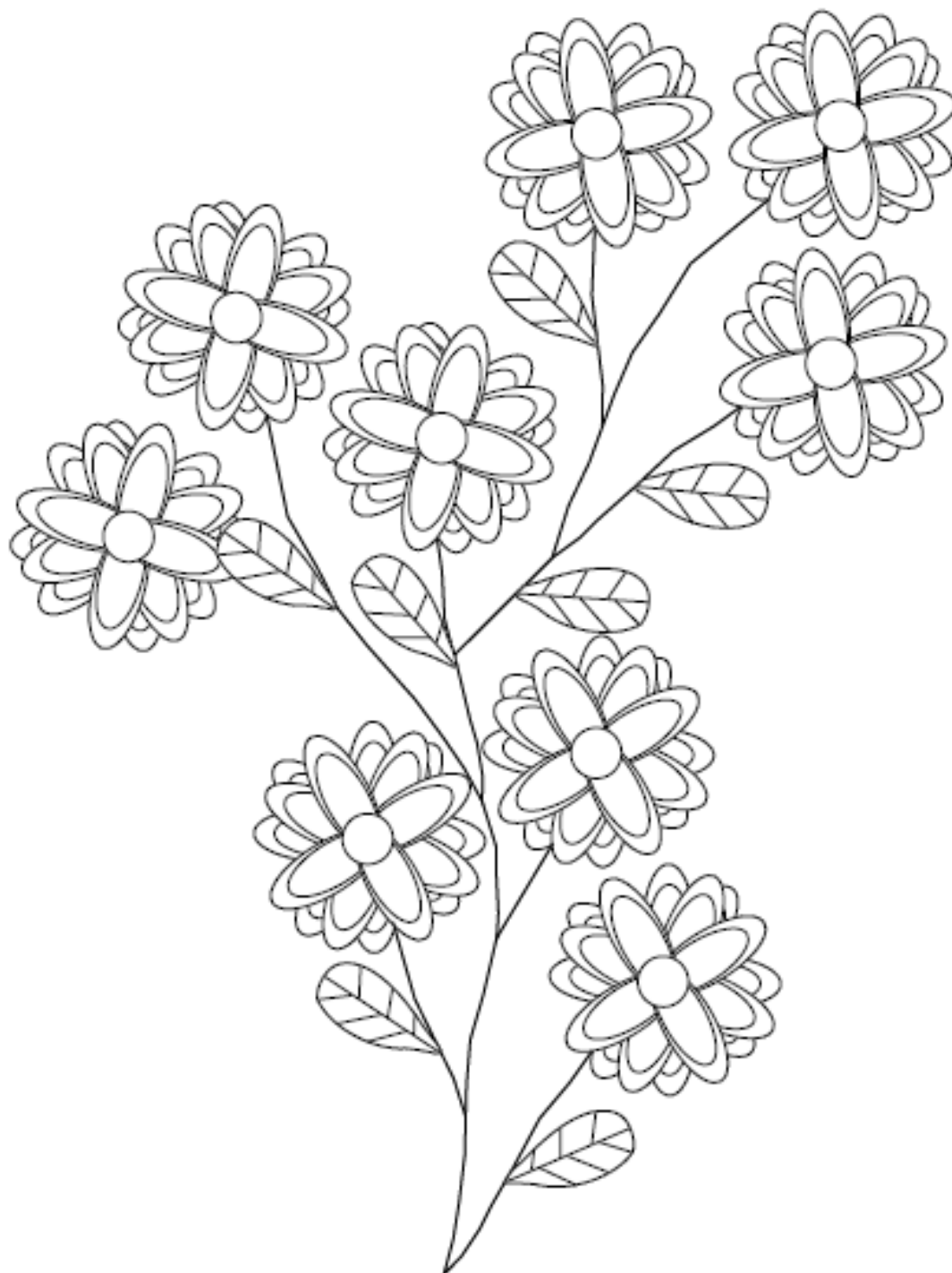
Gava wêneyeke ji rêzê ya darê berê were diyarkirin û ji beşdarên tenê bê xwestin ku xêz bikin, hingê beşdar dê bikaribin di demeke kurt de vê biqedînin. (Berhemsazî: Ries, Zürich 1998)

Materyal 3: Mêrga Kulîlkan

Peleke DIN A 3 mezin bidin beşdaran û ji wan tika bikin, ku ew mêrga kulîlkan bi qurm, şimêl, belg û kulîlkan xêz bikin. Hûn li gorî rêbaza bo darê tev bigerin. Ev xebat texmînî 20 deqe yan jî zêdetir didome.

© kinder-malvorlagen.com

Materyal 3a: Kulîlkek



Peleke DIN A 3 mezin bidin beşdaran û ji wan tika bikin, ku ew mêrga kulîlkan bi qurm, şimêl, belg û kulîlkan xêz bikin. Hûn li gorî rêbaza bo darê tev bigerin. Ev xebat texmînî 20 deqe yan jî zêdetir didome.

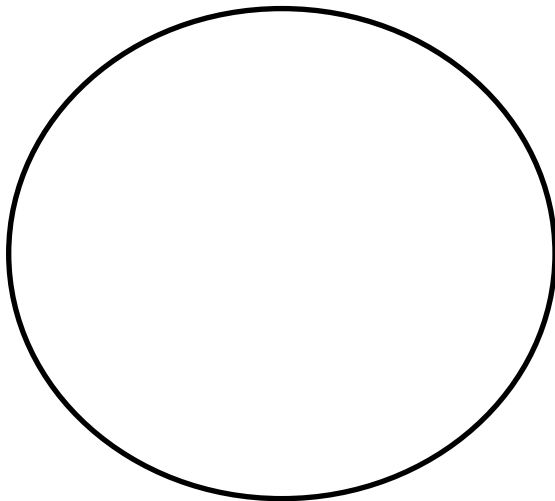
© kinder-malvorlagen.com

Materyal 4 - Derdora jîyanê

Gava 1ê: Bi beşdaran re li ser pirsên li jêr bi bixebitin.

Amadekarî – Qonaxên jîyanê

- Çi pêk hatiye?
- – niha çi pêk tê?
- – Ez ji bo xwe hêvî dikim, li benda çi me?
- Çi bandorê li min kiriye? Çi serpêhatiyên biryardar çêbûne?



Gava 2yan: Bila beşdar encamên xwe ji giloverokê ber bi derve ve di forma nexşeya mêjî xêz bikin û li ser bixebitin.

- Bexçeya zarokan, Dibistan
- Xizmeta leşkerî, ya sîvîl
- Perwerdehiya pîşeyî, Perwerdehî
- Staj, Xebat
- Pîşe
- Perwerdehiya berdewamî û pêşxistinê
- Malbat, Zarok
- Heval, Hevalên dibistanê
- Dema vala, Hobî
- Xebata dilxwazî

Ji pirtûka Richard Nelson Bolles, 1970, “Paraşûta te çi reng e?”

Materyal 5 - Ez ... im

- Bi zarokan re bêhnfireh
- Bi mirovên mezin re bêhnfireh
- Qelew
- Sererast
- Xwîngerm
- Pêbawer
- Deqîq
- Jêhatî
- Hevalhez
- Komhez/ Ez bi dilxwazî di koman de dixebitim
- Zû
- Hezkiî
- Bixwebawer
- Kêm nexweş
- Sportîk
- Dilsoz
- Wêrek
- Hesas
- Biryardar
- Di karên destan de pêkhatî
- _____
- _____

Berhemsazî: Monika Simikin, Akademiya Êvarkî ya Mannheimê

- **Ez dikarim...**
- Xwarin çêkim
- Xêz bikim
- Baş binivîsim
- Baş hesab bikim
- Baş û zû bixwînîm
- Plan û rêxistin bikim
- Baş bixivim
- Baş fêr bibim
- Bi ajalan re bixebitîm
- Baş guhdar bikim
- Hesaba perezan bikim
- Pere bidim hev
- Pirsgirêkan çareser bikim
- Boyax bikim
- bidirûm
- bihûnînîm
- Tapet bikim
- Boyax bikim
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Berhemsazî: Monika Simikin, Akademiya Êvarkî ya Mannheimê

Ji bo min girîng e

- Sebir
- Jêhatîbûn
- Alîkarî
- Xebat
- Hevaltî
- Malbat
- Kêf
- Aşitî
- Dilnizmî
- Paqijî
- Bêdengî
- Ewlehî
- _____
- _____
- _____
- _____

Berhemsazî: Monika Simikin, Akademiya Êvarkî ya Mannheimê

Ev berhem di projeya „Pirên Perwerdehiyê
Ava Bikin“ ya yekîtiya almanan
ya dibistanên gel yên bilind de pêk hatiye.

Gefördert durch

 Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Im Auftrag des

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

Programm **Perspektive Heimat**

Ji bo te rewşên girîng yê di jiyana te de çi bûn, ku te bi wan re xwe guhert yan jî tiştek bi dest xist?

1. Ji bo te rewşên girîng yê di jiyana te de çi bûn, ku te bi wan re xwe guhert yan jî tiştek bi dest xist?
2. Tu di kîjan rewşa di jiyana xwe de gelek tişt fêr bûyî?
3. Di rewşa jiyana te ya niha de: Derfetên çi rengî hene zêdetir fêr bibî?
4. u hêz û enerjîyên bi çi rengî bi xwe re di rewşa fêrbûna xwe ya niha de dibînî?
5. Tu di çi de zehmetiyan dikişînî?
6. Tu dixwazî di siberojê de li ser çi bisekinî? Û tu dê çawa bigihijî armanca xwe?

Çavkanî: Ji diyarkirina karînen di şewiriyên perwerdehiyê de pêk hatiye

Materyal 7 – Qadên xebatê

Pirs: Ji kerema xwe re xebatên heta niha yên di jiyana xwe de binivîse. Di gava duyemîn de binivîse, ka tu di vê demê de di kîjan peywir û daxwazan de bûyî pisporek û te kîjan karîneb xwe di van peywiran de bi kar aniyê yan jî tu fêrî kîjan karînan bûyî. Her wisa karînen xwe yê, ku tu dixwazî niha û pêve/ di siberojê de bi kar bînî, ku di van demên diyarkirî de pêk hatine, binivîse.

Qadên xebatê yên di jiyana min de			
Qada jiyane	Xebat	Çi karînen min hene? Ez kîjan ji van fêr bûme, ku bikaribim tiştek bikim?	Ez dixwazim çî avabikim? Zêdetir fêr bibim?
Xebata nav malê			
Malbat			
Zarok			
Xebat			
Dibistan			
Cînarî			
Hobî			
Baldarî			
Rewşên jiyane yê taybet			
Jiyana li Almaniya yan jî li welatekê din			

Çavkanî: Ji diyarkirina karînen di şewiriyên perwerdehiyê de pêk hatiye

Materyal 8: Çîroka serkeftina min

Çi tiştê baş bi destê min ketiye?

Sedema li paş:

Min tam çî tiştî kiriye?

Çi karîn, taybetmendî xwe tê de diyar dikin?

Encama min:

Min kîjan ji van herî bi dilê xwe kiriye?

Berhemsazî: Talentkompass NRW

Ev berhem di projeya „Pirên Perwerdehiyê
Ava Bikin“ ya yekîtiya almanan
ya dibistanên gel yê bilind de pêk hatiye.

Gefördert durch

 Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Im Auftrag des

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

Programm **Perspektive Heimat**

Materyal 9 - 20 tiştên ez bi dilê xwe dikim

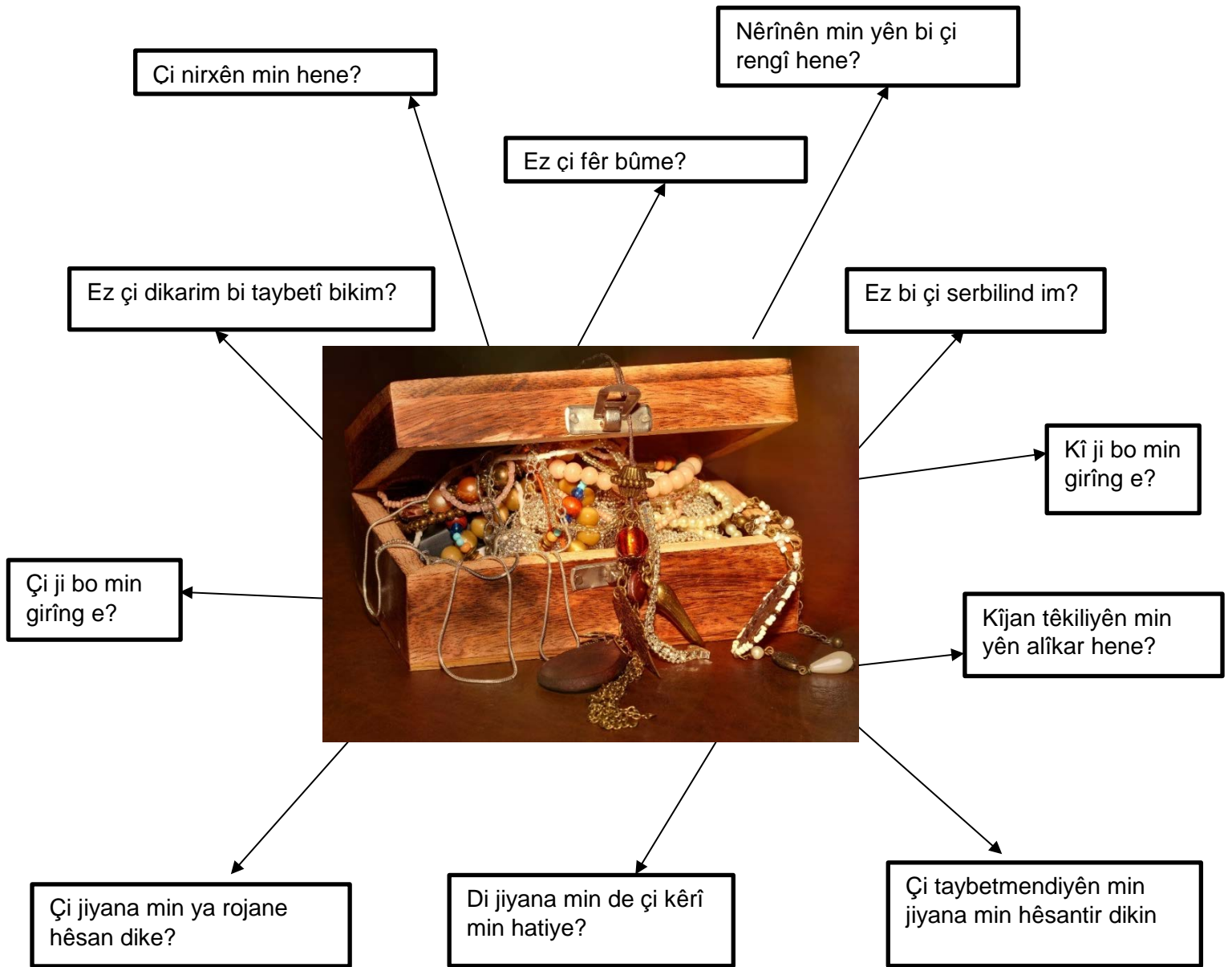
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

Li vê derê mesele ew e, ku mirov zêde nefikire û tiştên kêfa wî tîne binivîse. Ev piranî tiştên biçûk in – wekî gerê yan jî lêxistina enstrûmanên muzîkê.

Gava rewş xirab bibe, komê tiştên xweşik dikare ji bo çêtirkirina rewşa xirab bibe alîkar. Beşdar dikarin vê listeyê li ser pelege taybet binivîsin û pelê bixin şekileke xweşik.

Çavkanî: Barbara Sher „Wishcraft. Ji hêviya xeyalan ber bi jiyana tijekirî“ (Universitas Weşanxane Tübingen)

Materyal 10 – Bahola xezîneya min ya şexsî



Di projeya Pirên Perwerdehiyê Ava Bikin de pêk hatiye.

Materyal 11 - Ji ramanê ber bi armancê ve

Armancê bi dilê xwe rave bike:

- -hîsa baş - pozîtiv wekî nêzîkbûna armancê- xwebibandor - motîvedar - diyarkirî – bi randevû – bi realîte - xwezaparêz

1. Mînak

2. Mînak

3. Mînak - ez divê herim wê derê!

Bêderfetiyan ji holê rake/ Ez niha çi bikim? (Bêderfetiyan ji holê rake = wekî derfet bibîne)

Bêderfetiyan = Derfet

diyarkirî:

Ramanên bo ji holê rakirinê:

Ez dê vê yekê bikim:

- **Plansazî Ez dê niha çawa tevbigerim? Plana diyarkirî**

- Kengê:

- Çi:

- Divê mirov hay ji çi hebe:

- Kî dikare piştgirî bide min? / Divê ez berê xwe bidim kê?:

- Bi çi rêbazan:

- Çi/Kî dikare alîkariya min bike?:

- Ez dê hewara bigihjînim?:

Berhemsazî: Talentkompass NRW

Ev berhem di projeya „Pirên Perwerdehiyê Ava Bikin“ ya yekîtiya almanan ya dibistanên gel yê bilind de pêk hatiye.

Gefördert durch

 Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Im Auftrag des

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

Programm **Perspektive Heimat**

Materyal 12 – Roja bijareyê

Roja bijareyê metodeke, ku mirov bikaribe bê serêşî û dûvedirêjî alternatîvên cuda bi awayekî hêsan aşkera bike.

Di navenda kaxiza Flipchartê de (yan jî pela DIN A 4) dê ev mijar bê nivîsîn, mijar ev in, bo nîmûne bijareyên pişeyî yên niha.

Bijareyan wekî tîrêjan xêz bikin: wekî tîrêjên rojê dê bijaryên cuda jî ji vê giloveroka mijaran ber bi derve ve bê nivîsîn, serê tîrêjê bijareyek. Di serî de girîng e, ku mirov bijareyên di hiş û dilê serlêdêr de ne teqez binivîse.

Karê şewirmend yê taybet ew e, ku ew bijareyan zêde bike, ji vegotinên serlêdêr Derfetên din derxe holê derxe der û bi awayekî çalak pêşniyaran bike.

Paşê divê serlêdêr di serî de balrakêşiya bijareyan li ser pîvana 0 – 10 texmîn bike û li ba xwe binivîse.

Di merheleya duyemîn de divê serlêdêr paşê realîteya pêkanîna bijareyan li ser pîvana 0 – 10 texmîn bike û bi rengên din li ba xwe binivîse û qala encman bike.

Piranî ji wêneyê yek yan jî du bijare dertên der, ku hem balrakêş, hem jî pêkanîna bi têra xwe pêkan e û divê paşê li ser vê yekê bê axaftin û li gorî rewşê bi riya bandor-bîlansekê bê kontrolkirin.

Bandor-bîlansek çî ye? Û kêrî çî tê?

Bi alîkariya bandor-bîlansekê biryara bo bijareyekê pir caran bê kontrol kirin.

Bi vê re mirov dikare heman pîvanên diyar bi dest bixe:

- Serlêdêr dikare çî bike, ji bo ku bijare di beşa pozîtîv de bilind bibe û di ya negatîv de kêr bibe?

Bandor-bîlansek her wisa watedar e, da ku mirov di nav xwe de bide ber hev, ku bijareyek pozîtîv yan jî negatîv e?

Berhemsazî: IFL, Irmgard Betzler

Materyal 13: Wênekart

Wênekart divê bê naxistin û bipirsên diyar re bê girêdan. Beşdar wêneyek ji bo xwe hildibijêrin, ku di wê demê bala wan dikişîne. Bi vî awayî bo nîmûne wêneyek dibe ku sembolek bo armancekê be, ku mirov dixwaze pêk bîne.

Wêneyên, ku bi raman û armancên diyar re bê girêdan çêtir di mêjî de cihê xwe digirin. Beşdar kopiyekê wêneyê digirin û da ku ev tişt bibe alîkar bo nîmûne armancên wan bîne bîra wan.



Çavkanî: <https://www.123effizientdabei.de>

Berhemsazî: Wênekartên ji Züricher Ressourcenmodell li ser Maja Storch

Ev berhem di projeya „Pirên Perwerdehiyê Ava Bikin“ ya yekîtiya almanan ya dibistanên gel yê bilind de pêk hatiye.

Gefördert durch

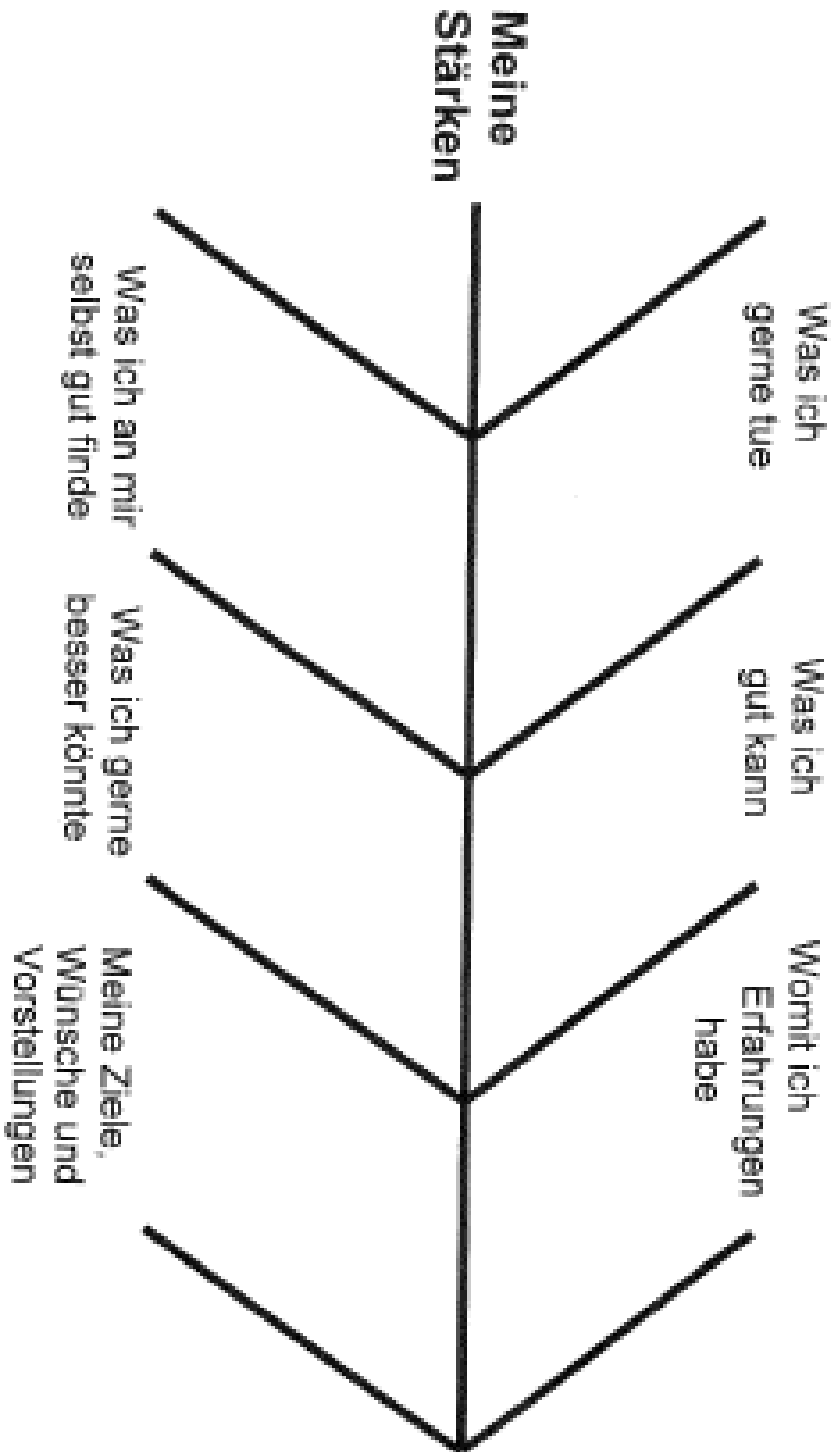
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Im Auftrag des

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

Programm Perspektive Heimat

Stärkenprofil



Ev berhem di projeya „Pirên Perwerdehiyê Ava Bikin“ ya yekitiya almanan ya dibistanên gel yên bilind de pêk hatiye.

Gefördert durch



Im Auftrag des



Programm Perspektive Heimat

Stärkenprofil	Profîla Serkeftinan
Meine Stärken	Serkeftinên min
Was ich gerne tue	ez çi bi dilê xwe dikim
Was ich gut kann	Ez di çi de serkeftî me
Womit ich Erfahrungen habe	Di çi tecrubeyên min hene
Was ich an mir selbst gut finde	Çi taybetmendiya min bi dilê min
Was ich gerne besser könnte	Min çi tiştî xwezî baştir bikira
Meine Ziele, Wünsche und Vorstellungen	Armanc, hêvî û nirxandinên min

Çavkanî: Ji diyarkirina karînen di şewiriyên perwerdehiyê de pêk hatiye

Materyal 15 – Diyarkirina jîrbûnê (kurt)

Paşnav: _____

Nav: _____

Cih û welatê rojbûnê: _____

Rojbûn: _____

Hejmara Telefonê: _____

Adresa E-Mailê: _____

Ezeb: zewicî: Karê hevjinê/î _____

Zarok: _____ Temenê zarokan: _____

Tu bi kîjan zimanan dizanî:

Tu çend sal çûyî dibistanê: _____

Dîplomeya dibistanê: kîjan/kengê/ku der: _____

Pîşe: _____

Dîplomeya pîşeyê kîjan/kengê/ku der: _____

Xebatên din: _____

Zanîngeh: _____

Dîplome kîjan/kengê/ku der:

1. Tu çend sal çûyî dibistanê?

2. Di dibistanê de bi taybet çî tiştî kêfa te dianî? Tu di kîjan beşan de bi taybet serkeftî bûyî?

3. Tu piştî dibistanê bi kîjan xebatan re mijûl bûyî? Ango bi taybet çî tişt bi dilê te xweş bû?

4. Te perwerdehiyeke pîşeyî qedandiye? Eger erê, kîjan? Çend sal û li ku derê tu divê beşê de xebitiyî? Ev xebata di nav karê te de bi dilê te xweş bû? Herî zêde çî bi dilê te bû?

5. Tu li Almanyayê xebitiyî yan jî te staj kiriye? Eger erê, te tam çî tiştî kir? Di nav de çî bi kêfa te bû û çima?

6. Li gorî daxwaza te, te dê li welatê xwe çî bikira/çî xebatê bikira?

7. Tu dê çawa armancên xwe yê, ku te ji bo jiyana li welatê xwe plan kiriye, pêk bînî?

8. Mirovên, ku tu li welatê xwe bi wan re bikaribî bikevî têkiliyê hene/ yê ku tu niha bi wan re di têkiliyê deyî û piştî dîsbicîhbûna te alîkariya te bikin/ yan jî bikaribin bibin alîkar?

Berhemsazî: Akademiya Êvarkî ya Mannheimê