



آطلس توانمندیها – پیوست (ضمیمه)



توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

این محصول به عنوان بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان ایجاد شده است.

Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
Obere Wilhelmstraße 32, 53225 Bonn
T: +49 (0) 228 97569-0
F: +49 (0) 228 97569-30
E: info@dvv-vhs.de

www.dvv-vhs.de
www.volkshochschule.de

انتشار: ژوئن 2018



این اثر تحت مجوز تخصیص خلاقیت مشترک (Creative Commons) – غیر تجاری - بدون ویرایش - مجوز بین المللی 4/0 است.

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 1: نقشه توانمندیها

مراحل زندگی شخصی خود را رسم کنید. برای هر بخش (خانواده، محل سکونت، فعالیتهای) یک رنگ متفاوت انتخاب کنید. مفهوم/ منظور شخصی خود را از بخشهای یاد شده در مراحل مختلف زندگی ذکر کنید. اگر مرحله برای شما بسیار مهم بود، با استفاده از نمودار نوارمانند/ مستطیل شکل، پهن آن را مشخص کنید، اگر آنها آنقدر هم مهم نبودند، با نوار باریکتر رسم کنید. اتفاقات/ رویدادهای ویژه را در آن وارد کنید. طرح/ نمودار خود را شرح دهید.

الگو: نقشه توانمندیها/ نقاط قوت من

وضعیت خانوادگی

محل سکونت

سن/ عمر

دوستان

شغل/ حرفه

وضعیت آموزشی/ تحصیلی

فعالتهای دیگر (خانه داری)

فعالتهای دیگر (زندگی اجتماعی/ فعالتهای اجتماعی)

فعالتهای دیگر (مراقبت از کودکان و سالمندان)

فعالتهای دیگر (شناخت پزشکی/ درمانی)

فعالتهای دیگر (کارهای فنی)

توسط

از طرف

فعالیت‌های دیگر (امور کشاورزی و دامداری)

فعالیت‌های دیگر (خلاقیتها/ کارهای خلاقانه)

فعالیت‌های دیگر

شناخت و مهارت‌های بین فرهنگی/

مهارت در برخورد با دیگر فرهنگها

1. زبان خارجی

2. زبان خارجی

3. زبان خارجی

4. زبان خارجی

الگوهای شخصیتی

آرزوها

تماسهای شخصی

تهیه شده به عنوان بخشی از پروژه „ساخت پل های آموزشی“
کلیه حقوق برای اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان، محفوظ است.

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

 Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 2: درخت، نماد/
سمبل زندگی و تجربه ها

میوه ها/ ثمرها - چه چیزهایی به دست
آورده ام، دستاوردهایم چه بوده؟
(دستاوردهای ویژه و همچنین مدارک
آموزشی/ تحصیلی)

غنچه ها و شکوفه ها - چه
چیزهایی را در نظر دارم توسعه
بدهم یا چه استعدادهایی را باز و
شکوفه کنم و چه چیزهایی را
ببیموزم؟ (اهداف توسعه و پیشرفت)

برگها - چه توانایی هایی را می توانم نشان
بدهم؟ (نقاط قوت و استعدادهایم)

ریشه ها - از کجا توان و قدرتم
را برای زندگی می گیرم/ کسب
می کنم؟

تنه و پوست - چه چیزی مرا و زندگی مرا به طور
قاطع حک کرد و شکل داد؟

یک ورق در اندازه DIN A3 در اختیار شرکت کنندگان بگذارید و از آنها بخواهید یک درخت با ریشه، تنه، برگ و شکوفه رسم کنند. سپس بایستی برای مثال موارد خود را بر روی ریشه ها و غیره وارد کنند/ بنویسند.

این تمرین می تواند 20 دقیقه یا بیشتر طول بکشد.

اگر شکل درخت از پیش طرح شده باشد، شرکت کنندگان می توانند تنها موارد خود را در آن درج کنند و این تمرین سریعتر انجام می گیرد.

Ries, Zürich 1998

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

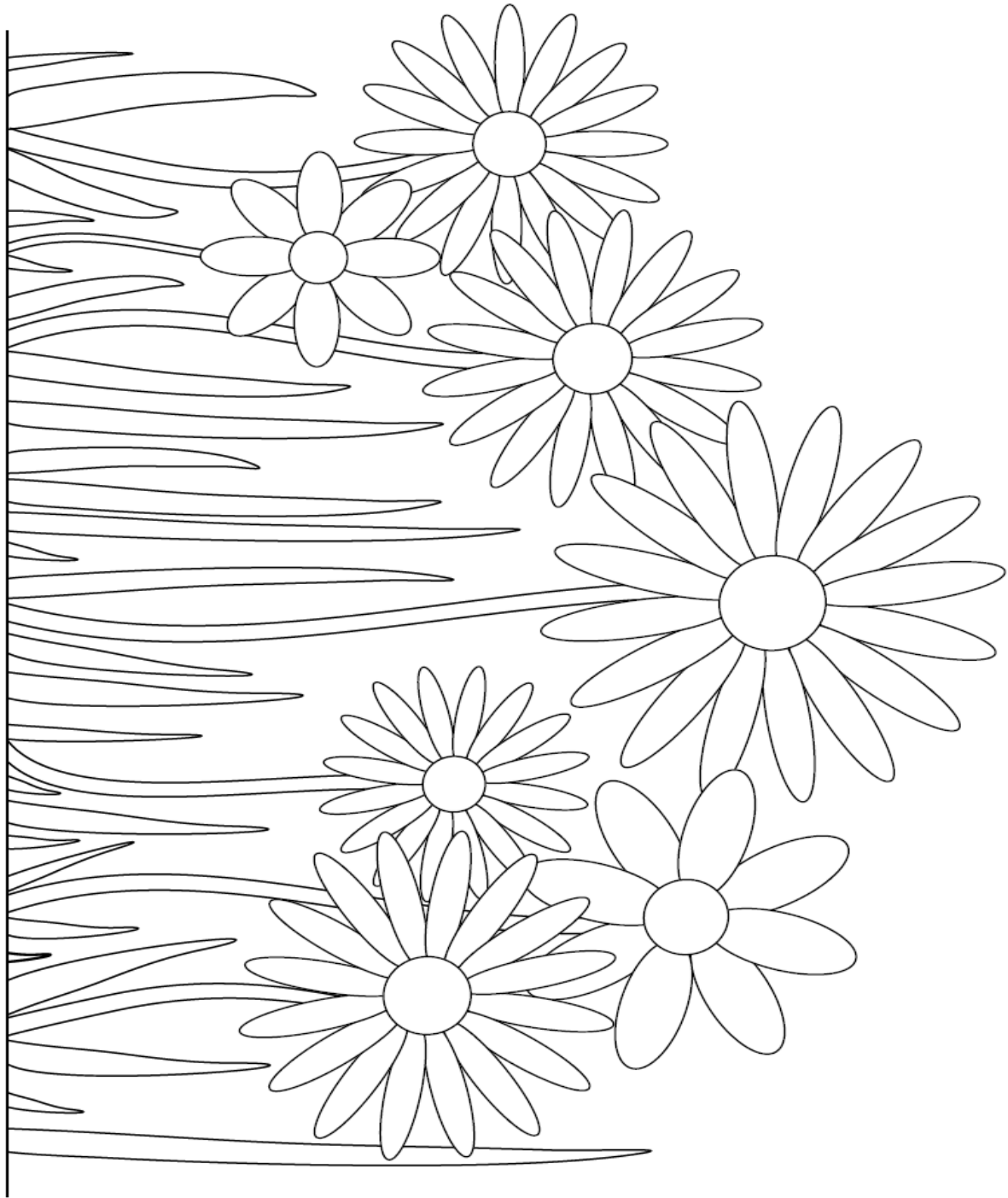
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 3: گلزار



یک ورق در اندازه DIN A3 در اختیار شرکت کنندگان بگذارید و از آنها بخواهید تا گلزار را با ریشه ها، ساقه ها، برگ ها و غنچه های گل رسم کنند. از روش رسم درخت پیروی کنید.

این تمرین می تواند 20 دقیقه یا بیشتر طول بکشد.

کلیه حقوق محفوظ برای „الگوهای نقاشی کودکانه“ دات کام

© kinder-malvorlagen.com

توسط

از طرف

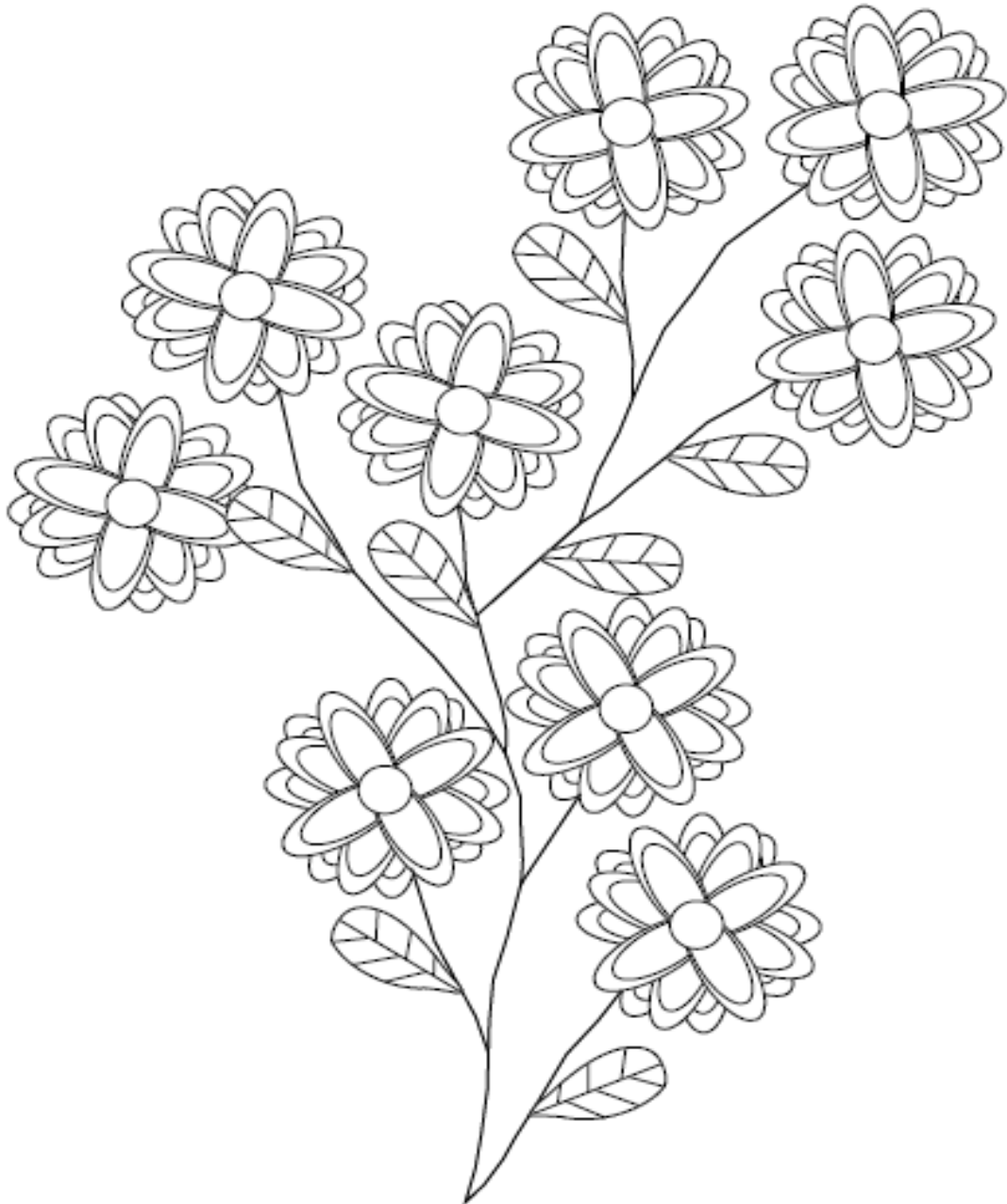
این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن



یک ورق در اندازه DIN A3 در اختیار شرکت کنندگان بگذارید و از آنها بخواهید تا گلزار را با ریشه ها، ساقه ها، برگ ها و غنچه های گل رسم کنند. از روش رسم درخت پیروی کنید.

این تمرین می تواند 20 دقیقه یا بیشتر طول بکشد.

© kinder-malvorlagen.com

کلیه حقوق محفوظ برای „الگوهای نقاشی کودکانه“ دات کام

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

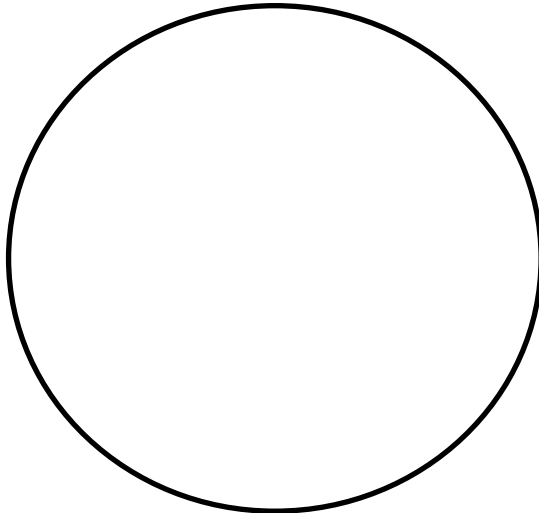
برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 4: دایره ی زندگی

مرحله 1: با شرکت کنندگان در مورد سؤالات زیر کار کنید

آماده سازی – مراحل زندگی / فازهای زندگی

- چه اتفاقی افتاده است؟
- در حال حاضر وضعیت چگونه است؟
- چه انتظار یا آمیدی دارم؟
- چه چیزی زندگی مرا حک کرد؟ کدام تجربه/ رخداد سرنوشت ساز در زندگیم اتفاق افتاد؟



مرحله 2: اجازه دهید شرکت کنندگان نتایج خود را در دایره، در قالب یک نقشه ذهنی (Mindmap) وارد کنند.

- کودکستان و مدرسه/ مکتب
- خدمت نظام/ سربازی
- دوره ی فنی حرفه ای و تحصیل
- کارآموزیها/ مشاغل
- حرفه/ شغل
- دوره های فنی/ آموزشی
- خانواده و بچه ها/ اطفال
- دوستان، همکلاسی ها/ هم صنفی ها
- اوقات راحتی، سرگرمی ها/ مشغولیات
- کارهای داوطلبانه

اقتباس با اندکی تلخیص از ریچارد نلسون بولس، 1970، „چتر نجات شما چه رنگ است؟“

Richard Nelson Bolles, 1970, "What colour is your parachute?"

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 5: من ... هستم!

- با بچه ها حوصله دار/ باحوصله
- با سالمندان حوصله دار
- نیرومند/ قوی
- منظم/ با نظم و ترتیب
- دوستانه و خوش رو
- قابل اعتماد/ رازنگهدار
- وقت شناس
- کوشا/ تلاشگر
- خوش مشرب/ خوش برخورد
- دوستدار کار گروهی
- وظیفه شناس
- سریع/ چالاک
- محبوب/ دوست داشتنی
- با پشتکار/ با همت
- بندرت بیمار/ مریض
- ورزشی/ آهل ورزش
- وفادار
- شجاع/ دلیر
- عاطفی/ احساسی
- هدفمند
- فنی/ آهل فن
-
- _____

کلیه حقوق برای مونیکا سیمیکین، „آکادمی شبانه مانهایم“ محفوظ می باشد.

Urheberschaft: Monika Simikin, „Mannheimer Abendakademie“

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

 Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

○ من می توانم/ قادرم ...

-
- آشیزی کنم/ طبخ کنم
- رسم کنم
- خوب بنویسم
- خوب حساب کنم
- خوب و سریع بخوانم/ مطالعه کنم
- برنامه ریزی کنم
- خوب صحبت کنم
- خوب یاد بگیرم
- با حیوانات کارکنم
- خوب گوش بدهم
- پس آنداز کنم
- مشکلات را حل کنم
- کاردستی کنم
- بدوزم/ وصله کنم
- ببافم/ بافندگی کنم
- کاغذیواری کنم
- نقاشی کنم
- -----
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

کلیه حقوق برای مونیکا سیمیکین، „آکادمی شبانه مانهایم“ محفوظ می باشد.

Urheberschaft: Monika Simikin, „Mannheimer Abendakademie“

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

برای من مهم است

-
- صبر / بردباری
- کوشش / تلاش
- همیاری / کمک به دیگران
- بازدهی / کارایی
- دوستی / رفاقت
- خانواده / فامیل
- خوشی / شادی
- لذت بردن
- صلح / سازگاری
- ادب / مؤدب بودن
- پاکیزگی / صفایی
- آرامش / آسودگی
- امنیت
-
-

کلیه حقوق برای مونیکا سیمیکین، „آکادمی شبانه مانهایم“ محفوظ می باشد.

Urheberschaft: Monika Simikin, „Mannheimer Abendakademie“

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 6: سوالات انعکاسی (پرسشهایی برای کمک به یادآوری)

1. موقعیتهای مهم در زندگی شما، که مایه ی تغییر در زندگی شما گشت یا در آن موقعیت به چیزی دست یافتید، کدامند؟
2. موقعیتی که شما در آن بسیار آموخته اید، چگونه بود؟
3. در موقعیت فعلی زندگی شما: در کدام زمینه انگیزه ای برای یادگیری وجود دارد؟
4. در موقعیت آموزشی فعلی، نیرو و انرژی زندگی خود را در کجاها می بینید؟
5. مشکلات را در کجا می بینید؟
6. چه چیزی را می خواهید در آینده شروع کنید؟ و چگونه می خواهید آن را به دست آورید؟

منبع: تهیه شده از مشاوره های آموزشی در „تشخیص صلاحیتها/ توانمندیها“

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 7: زمینه ها/ عرصه های فعالیت

لطفا فعالیت‌های پیشین/ قبلی خود را در زمینه های مختلف زندگی یادداشت کنید. در مرحله ی دوم، وظایف و الزاماتی را که در طول این زمان داشتید، بنویسید و همچنین مهارت‌های مورد استفاده و یا به دست آمده در این وظایف/ فعالیت‌ها را درج کنید. وظایف و مهارت‌های هر یک از دوره های مربوطه را که شما می خواهید، همچنان در آینده نیز ادامه دهید، یادداشت کنید.

زمینه ها/ عرصه های فعالیت در زندگی من			
زمینه ی فعالیت	نوع فعالیت	چه توانایی هایی/ مهارتهایی دارم؟ کدامین را برای انجام کارهای خود یادگرفتم؟	کدام فعالیت را می خواهم گسترش/ توسعه بدهم؟ در آن زمینه به یادگیری ادامه بدهم؟
خانه داری/ کار در خانه			
خانواده/ فامیل			
بچه ها/ اطفال			
کار/ حرفه			
مدرسه/ مکتب			
در همسایگی/ با همسایگان			
سرگرمی ها/ مشغولیات			
علاقه/ علاقه مندیها			
وضعیت‌های ویژه یا بخصوص در زندگی			
زندگی در آلمان یا در کشورهای دیگر			

منبع: تهیه شده از مشاوره های آموزشی در „تشخیص صلاحیتها/ توانمندیها“

توسط

از طرف

کاربرگ 8: موفقیت‌های من

چه کاری را با موفقیت انجام داده ام؟

پیش زمینه ی آن چه بود؟

چه کاری دقیقاً انجام دادم؟

برای این کار کدام مهارتها و ویژگی ها نشان داده شدند؟

برداشت من / نتیجه ای که گرفتم:

کاری که در این زمینه از همه بیشتر دوست داشتم چه بود؟

کلیه حقوق برای ,,تالنت کامپس/ قطب نمای استعداد، ایالت راین وستفالی شمالی“ محفوظ است.

Talentkompass NRW

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 9: کارهایی را که دوست داریم انجام دهیم

								1.
								2.
								3.
								4.
								5.
								6.
								7.
								8.
								9.
								10.
								11.
								12.
								13.
								14.
								15.
								16.
								17.
								18.
								19.
								20.

مراد/ خواسته در این مرحله این است، که بدون تفکر زیاد، کارهایی را بنویسید، که برای شما سرگرم کننده است، یا دوست دارید انجام دهید. این کارها اغلب کارهای کوچکی هستند، که می توان انجام داد، مانند پیاده روی یا نواختن سازی. مجموعه ای از این کارهای دوست داشتنی، می تواند در موقعی که کارها به خوبی پیش نمی روند، به شما کمک کند. شرکت کنندگان می توانند، این فهرست/ لیست را بر روی یک کاغذ خاص/ ویژه بنویسند و آن را تزئین کنند.

منبع: باربارا شیر ,,اقتصاد. از رویا تا یک زندگی پر بار.“ (انتشارات دانشگاه توپینگن)

Barbara Sher „Wishcraft. Vom Wunschtraum zum erfüllten Leben“. (Universitas Verlag Tübingen)


توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

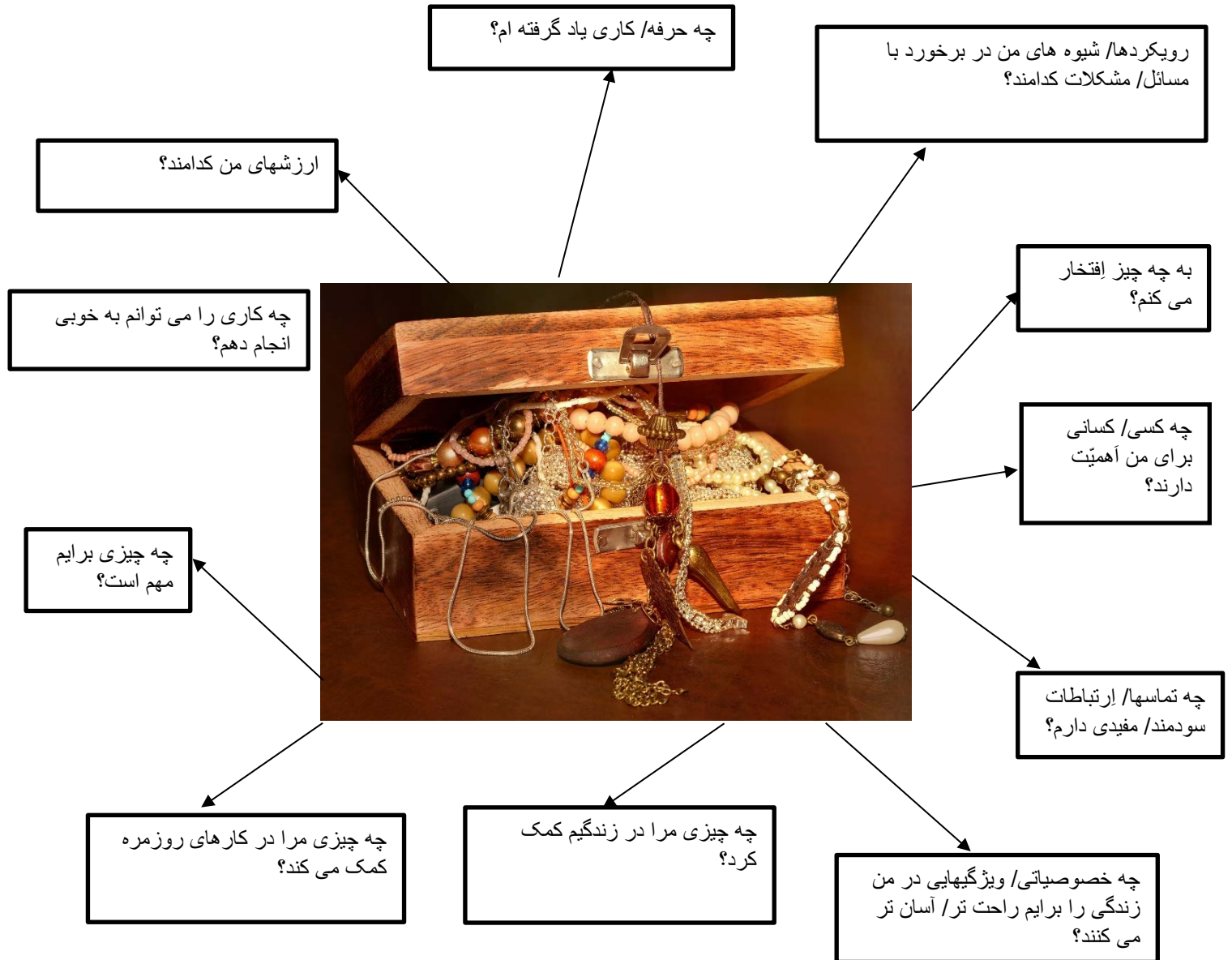
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 10: گنجینه شخصی من



تهیه شده به عنوان بخشی از پروژه „ساخت پل های آموزشی“

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 11: از ایده تا به هدف

تشریح هدف به بهترین وجه:

- احساس خوب – مثبت بینی به عنوان گامی برای نزدیکی به هدف – خودکارآمدی – انگیزه مندی – مشخص بودن هدف – زمانمند بودن – واقع بینانه بودن – سازگاری با محیط زیست

1. طراحی

2. طراحی

3. طراحی - می خواهیم به آنجا برسیم!

برای غلبه بر موانع، اکنون چه بایستی کرد؟ غلبه بر موانع = شناسایی موانع به عنوان یک شانس (دیدن فرصتها)

موانع = شانس

به طور مشخص:

ایده هایی برای مقابله با غلبه بر موانع:

این کارها را انجام خواهیم داد:

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

- برنامه ریزی، الآن چگونه شروع می کنم؟ برنامه ریزی مشخص
 - کی / چه زمانی:
 - چه / چه چیز را:
 - به چه چیزی باید توجه کنم:
 - چه کسی می تواند مرا حمایت کند؟ روی چه کسی می توانم حساب کنم؟
 - با چه وسیله / ابزارهایی:
 - چه چیزی یا چه کسی می تواند مرا کمک کند؟
 - چه کاری در موقعیت اضطراری انجام خواهم داد؟

کلیه حقوق برای ,,تالنت کامپس/ قطب نمای استعداد، ایالت راین وستفالی شمالی“ محفوظ است.

Talentkompass NRW

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی"
از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 12: گزینه تابشی

گزینه تابشی شیوه ای است، که می تواند به راحتی گزینه های مختلف را در یک روش ساده قابل رویت کند. در مرکز صفحه ی نمودار/ فلیپ چارت یا یک صفحه در اندازه DIN 4 موضوع مورد بحث را بنویسید، برای مثال گزینه های شغلی/ حرفه ای کنونی.

گزینه ها را به عنوان پرتو آفتاب رسم کنید: مانند پرتوهای خورشید، گزینه های مختلف حول دایره ی مورد بحث رسم می شوند. برای هر گزینه یک پرتو. در مرحله ی نخست، گزینه هایی رسم شوند، که در ذهن شرکت کننده جای دارد.

هنر مشاور در این است، که گزینه ها را گسترش دهد و از تعریف و تشریح شرکت کنندگان، امکانات دیگر را نیز در نظر بگیرد و به طور فعال پیشنهادات خود را عنوان کند. سپس شرکت کننده بایستی ابتدا با توجه به مقیاس 0 تا 10، جذابیت/ گیرایی گزینه ها را ارزیابی/ برآورد کند. در مرحله دوم، شرکت کننده باید پس از ارزیابی گزینه ها، دوباره در یک مقیاس 0 تا 10 امکان پذیری آن را ارزیابی/ امکان سنجی کند و نتیجه برآورد/ ارزیابی خود را با رنگ دیگری ثبت کرده و درباره آن تبادل نظر شود.

در اغلب موارد از تصویر رسم شده یک یا دو گزینه، که ظاهراً جذاب و به اندازه ی کافی قابل اجرا هستند، به دست می آید، که پسان/ سپس در مورد آن صحبت شده و بایستی حتی المقدور با توازن در عواطف/ احساسات مورد بررسی قرار گیرد.

توازن عاطفی/ احساسی چیست؟ و در کجا به کار می آید؟

با کمک توازن عاطفی، می توان تصمیم گیری برای انتخاب یک گزینه را دوباره بررسی کرد. در عین حال، می توان اقدامات/ تدابیر مشخصی را نیز در نظر گرفت، برای نمونه:

- چه کاری می تواند شرکت کننده انجام دهد، تا ارزش مثبت گزینه ی انتخابی اش را افزایش داده و یا بار منفی آن را کاهش دهد؟

یک توازن عاطفی/ احساسی همچنین می تواند مفید و مؤثر باشد، هنگامی که شرکت کننده در درون خود سنجش کرده و سبک و سنگین کند، که آیا گزینه ی انتخابی اش مثبت یا منفی است؟

کلیه حقوق محفوظ برای ای. اف. ال. ایرمگارد بتزلار

IFL, Irmgard Betzler

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

 Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 13: کارتهای تصویری

کارتهای تصویری عرضه می شوند، که با سوالات خاص/ ویژه ای مرتبط هستند.

شرکت کنندگان تصویری را انتخاب می کنند، که در آن لحظه مورد توجه آنان قرار می گیرد. به عنوان مثال، یک تصویر می تواند نماد/ سمبلی برای یک هدف باشد، که می خواهد به آن برسد. تصاویری که با ایده ها و اهدافی خاص مرتبط اند، بهتر در خاطر/ حافظه می مانند. شرکت کنندگان یک کپی از تصویر را دریافت می کنند و آن در خاطر آنان به مثابه ی لنگری خواهد بود، که آنها را به سوی اهدافشان یادآور می شود.



منبع: <https://www.123effizientdabei.de>

کلیه حقوق محفوظ برای کارتهای تصویری از „منبع مدل زوریخی“، مایا استورچ

Züricher Ressourcenmodell, Maja Storch

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

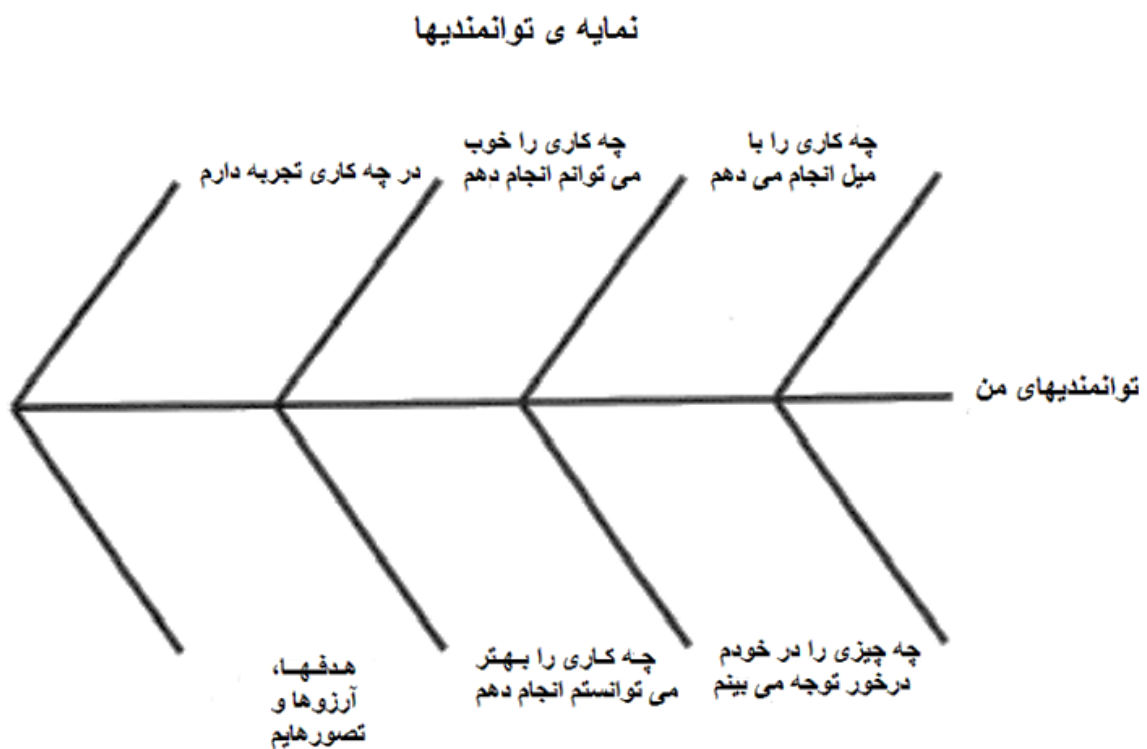
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 14: نمایه ی توانمندیها



منبع: تهیه شده از مشاوره های آموزشی در ,تشخیص صلاحیتها/ توانمندیها“

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن

کاربرگ 15: ارزیابی توانمندیها/ مهارتها (کوتاه)

نام خانوادگی: _____

نام: _____

محل تولد/ کشور: _____

تاریخ تولد: _____

تلفن: _____

ایمیل/ پست الکترونیکی: _____

مجرد: متأهل: شغل همسر: _____

تعداد فرزندان: _____ سن فرزندان: _____

به چه زبانهایی صحبت می کنید: _____

چند سال به مدرسه/ مکتب رفته اید: _____

مدرک مدرسه/ شهادت نامه مکتب: کدام/ کی/ کجا: _____

شغل/ حرفه: _____

مدرک فنی و حرفه ای/ شهادت نامه فنی: کدام/ کی/ کجا _____

فعالیت‌های دیگر: _____

تحصیل: _____

مدرک تحصیلی/ شهادت نامه: کدام/ کی/ کجا _____

توسط

از طرف

1. چه مدت به مدرسه/ مکتب رفته اید؟

2. در مدرسه/ مکتب بیشتر از چه دروسی لذت می برید؟ در چه دروسی به خصوص خوب بودید؟

3. چه فعالیت‌هایی بعد از مدرسه/ مکتب انجام دادید؟ از چه فعالیت‌هایی به خصوص لذت بردید؟

4. آیا آموزش حرفه ای/ کارآموزی دیده اید؟ اگر بله، کدام حرفه؟ چه مدت و در کجا در این حرفه کار کردید؟
آیا از کار در این حرفه لذت می برید؟ چه چیزی در این حرفه را بهتر دوست داشتید؟

5. آیا شما در آلمان کار کرده اید یا دوره ی کارآموزی دیده اید؟ اگر چنین است، چه کاری دقیقاً انجام دادید؟

از چه چیزی در این کارها یا کارآموزیها بیشتر لذت بردید و چرا؟

توسط

از طرف

6. چه کار/ فعالیتی دوست دارید پس از بازگشت انجام دهید؟

7. چگونه به اهدافی که برای زمان بازگشت خود تعیین کرده اید، دست خواهید یافت؟

8. آیا کسانی هستند یا با کسانی در تماس هستید، که شما بتوانید در بازگشت خود با آنها تماس بگیرید و بخواهند یا بتوانند پس از بازگشت به شما کمک کنند؟

کلیه حقوق محفوظ برای „آکادمی شبانه مانهایم“

Mannheimer Abendakademie

توسط

از طرف

این محصول بخشی از پروژه "ساخت پل های آموزشی" از اتحادیه مدارس عالی آموزش بزرگسالان در آلمان است.

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

وزارت توسعه و همکاریهای اقتصادی
انجمن همکاری های بین المللی آلمان

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

برنامه چشم انداز وطن